

校外評核報告

高雷中學

學校地址：九龍觀塘和康徑九號

外評日期：二零二四年十一月十八日、二十日、
二十五日、二十八日及十二月二日

教育局質素保證分部

二零二五年二月

校外評核報告說明

1. 本報告綜合報道學校發展現況和校外評核（外評）的主要結果，並提出改善建議供學校參考和跟進。
2. 報告的對象是學校主要持份者，包括法團校董會成員、教師、專責人員、家長和學生。
3. 教育局將上載本報告的總結章節到本局網頁，供公眾閱覽；學校亦須向主要持份者發布本報告的內容，並將整份報告的複印本存放在校內容易取閱的地方。為進一步提高透明度，本局強烈鼓勵學校將報告上載至學校網頁。
4. 法團校董會須帶領學校，跟進本報告提出的建議，以自我完善，促進學校持續發展。

1. 校外評核方法

- 1.1 外評隊伍於二零二四年十一月及十二月進行外評，核實學校的自我評估（自評）工作及其對學校發展的影響，並提供建議，以幫助學校持續完善及發展。
- 1.2 外評人員通過下列方法了解學校的情況：
 - 外評前及外評期間細閱及分析學校提供的文件和資料；
 - 觀課34次，合共34位教師接受觀課；
 - 觀察學校各項活動，如升國旗儀式、才藝課、全方位學習活動；以及
 - 分別與學校主要持份者，包括領導層¹、教師、專責人員、家長及學生會談。

2. 學校發展現況

- 2.1 學校秉承「關愛、機會和希望」的辦學使命，期望學生在關愛的環境下，發揮所長，並建立正確的價值觀和態度，將來貢獻社會和國家。
- 2.2 本學年學校獲教育局核准的班級結構和學生數目²如下：

級別	中一	中二	中三	中四	中五	中六	總數
班數	4	4	4	4	4	4	24
學生數目	131	129	120	122	105	91	698
- 2.3 校長於2023/24學年到任，三位副校長服務學校逾十年，其中兩位於本學年晉升；近三成教師在校服務不足五年。
- 2.4 上次外評報告（二零一一年）向學校提出的建議為：（1）加強課程規劃，確保學生獲取足夠基礎知識和能力；以及（2）善用提問和回饋，啟發學生思考。
- 2.5 學校上發展周期（2019/20至2023/24學年）的關注事項為：（1）深化照顧學習多樣性，提升學生學習效能；以及（2）實踐生命教育，共享健康人生。
- 2.6 學校本發展周期（2024/25至2026/27學年）的關注事項為：（1）透過多元評估及優質回饋提升學生學習效能；以及（2）培養學生正向思維，促進身心健康發展。

¹ 領導層一般指法團校董會、校長及副校長

² 根據外評期間教育局資訊系統所備存的行政記錄

3. 校外評核結果

3.1 學校本周期的自評工作較上周期有所改進；仍須進一步綜合運用自評資料和數據，對焦目標進行評估

3.1.1 學校本周期的自評工作較上周期有所改進，所制訂的推行策略更能配合關注事項和發展目標。學校上周期的關注事項為照顧學生的多樣性；惟部分所擬訂的策略，如「閱讀計劃」和「文化周」，並非以照顧學生多樣性為目的。在本周期，學校因應透過「優質回饋提升學習效能」的關注事項，制訂具針對性的策略，切實跟進上次外評的建議，致力提升教師的回饋技巧，為學生提供優質回饋。

3.1.2 學校於本周期大致能根據學生需要訂定關注事項。學校一向重視學習效能的提升，以及學生的身心健康。上周期雖有部分策略未能配合關注事項，惟學校有見其他策略，如設計分層課業和在課堂上運用不同層次的提問，已取得一定成效，於是將相關策略轉為恆常工作。學校明白學生能善用回饋改善學習，是增強學習效能的關鍵之一，同時鑑於教師的回饋技巧仍有進步空間，遂於本周期致力提升教師的回饋技巧，期望藉優質回饋提高學習效能。另一方面，學校從自評數據發現學生的自信心不足，生活習慣亦需改善，上周期培養學生身心健康的工作未完全達標，遂聚焦於培養學生自信和良好的生活習慣，延續上周期培育學生身心健康的工作。

3.1.3 科目和組別（科組）大致能擬訂相應的工作計劃，落實學校的發展重點。各科於本學年優化課堂的回饋策略；又以各種方式展示學生的學習成果，以提高他們的學習自信和對學習的擁有感；個別科目選擇合適課題，連繫健康生活的信息，以回應學校促進學生建立健康生活方式的發展重點。部分組別安排學生在周會分享學習的所思所感，以及運用他人建議改善學習的經歷；又通過班級經營活動，培養學生的自信心。

3.1.4 為加強自評效能，學校近年增設自評組，負責蒐集、分析及向全體教師發布自評數據，包括問卷調查結果和學生的學業數據，以檢視工作成效。然而，學校的評估工作尚未充分對焦目標，自評效能仍待提升，例如學校於上周期評估照顧學生多樣性的工作成效時，偏重報告工作的完成情況，以及持份者對推行策略的觀感，未能全面配合提高學習效能和學習自信的目標進行檢討。學校以至科組所擬訂的成功準則，亦以量化指標為主。學校須進一步綜合運用質性和量性的自評資料和數據，對焦目標整體檢視工作成效。

3.2 學校決策過程具透明度；重視教師的專業發展

3.2.1 法團校董會熟知校情，了解教育發展趨勢和相關的政策措施，能為學校的發展方向給予意見；又為學生提供獎學金、經濟援助和職業實習的機會，積極支持學校發展。學校的決策過程具透明度，重視教師的參與，如在擬訂本周期的關注事項時，先由校政委員會根據自評結果和學生需要，擬訂相關的建議，再通過不同層級及全體教師會議進行討論，有關安排能凝聚教師對學校發展方向的共識，有利推動科組協作。此外，學校跟進上次外評建議，邀請多位科主任加入校政委員會，改變過往委員會成員多為學生成長支援組別主管的情況，讓委員會在制訂政策時，有多角度的考慮。

3.2.2 學校重視教師的專業發展，設有教師發展組規劃專業發展活動；又引入校外機構的支援服務，協助教師推行學校發展重點，有助教師拓寬視野，提升專業能力。學校為新教師提供有系統的入職啟導，及早安排資深教師分享教學和班級經營的經驗，能幫助新教師盡快適應學校的工作環境。學校已建立清晰的考績機制，領導層及科主任藉觀課、查簿和審閱試卷等，監察學與教工作的落實，並給予適時支援；同時通過校本問卷，讓教師了解學生對他們履行教學和培育工作的意見，從而自我完善。

3.3 學校致力照顧學生多元的學習和發展需要，創設機會讓學生發揮才能；須完善初中的課程規劃

3.3.1 學校課程重視體驗和應用，如個人、社會及人文教育學習領域積極組織各類實地考察，讓學生通過親身體驗進行學習；英文科亦舉辦多項活動，安排學生在課堂外運用英語與人交流，以應用所學。在聯課活動的規劃上，學校按「個人」和「群體」兼備的原則，藉周三「才藝課」及周五的聯課活動時段，給予學生多元的學習體驗，活動既包括中樂團和劇社等團體項目，亦盡量照顧不同學生的個人興趣。學校在食堂旁邊開設「高雷咖啡館」，提供機會讓學生學習咖啡拉花及沖泡的技巧。聯課活動的規劃能豐富學生的學習經歷，發展他們的潛能，並提升自信心。配合高中四個核心科目的優化措施，學校開設多個選修科目，並提供職業英語、電腦遊戲及動畫設計，以及運動及體適能教練等應用學習課程，學生可根據興趣和職業志向選讀。學校在初中按學生的中文、英文和數學能力進行分組上課，調適課程內容和學習材料；又推動教師共同制訂各項照顧學生多樣性的課堂策略，以照顧不同能力的學生。整體而言，學校課程能照顧學生多元的學習和發展需要；然而，現時初中個人、社會及人文教育學習領域尚未充分涵蓋所有必須學習的內容，學校須加以補足，以完善初中課程規劃，幫助學生奠定穩固的知識基礎。

3.3.2 學校積極推展STEAM教育，為學生提供趣味化和多元化的學習活動，例如因應學生自備午餐的保溫問題，為中一級設計製作保溫飯盒的學習活動，連繫真情實境，藉動手動腦的實作活動，培養學生解決問題的能力。學校又安排學生參觀創科公司，了解人工智能在日常生活中的應用及未來發展，能擴闊學生視野，提升他們對創意科技的認識和興趣。在拔尖方面，學校發掘在STEAM教育方面有潛質的學生，推動他們參與多樣化的培訓課程和校外比賽，如企業與大專院校合辦的雲計算課程、機械人及無人機編程比賽；又安排他們到創科企業實習，有助發揮他們的潛能。

3.3.3 學校近年着力推動閱讀，推出多項獎勵計劃，又拍攝短片在校園播放，以鼓勵學生多閱讀。圖書館與科組協作，開展不同主題的午間活動，營造閱讀氛圍。各科積極參與閱讀推廣，教師於全校集會輪流推介書籍，又根據學生的需要和興趣，用心挑選與科目相關的篇章結集成冊，供學生閱讀。學校近年推動跨課程閱讀，設計富趣味的主題，如「企鵝能否從南極飛往熱帶雨林生活？」、「問世間情為何物？」，以引發學生的閱讀興趣。學生通過閱讀各科提供的材料及圖書館推介的書籍，加深對主題的認識，並拓寬閱讀面。在學校的努力下，學生的閱讀量近年有所提升。學校在本學年增設「開心閱讀一帶一」計劃，由一位教師帶領數名學生共同閱讀同一本書籍，教師定期與學生會面，討論書中內容，相關的聊書活動應有助學生建立閱讀的習慣。

3.4 教師提問技巧不俗，課堂回饋有助學生改善學習；分組活動的討論和協作元素尚需加強

3.4.1 課堂目標明確，活動編排有序。教師講解清晰，以生活實例引發學生的學習動機。教師的提問技巧不俗，能藉不同層次的提問，啟發學生思考，誘導他們逐步掌握學習內容。

3.4.2 教師配合學校有關優質回饋和加強學生自信心的發展重點，於課堂提供機會讓學生展示所學，並通過讚賞和着同儕拍掌，肯定他們的學習成果，能建立學生的學習自信。教師針對學生的學習難點，給予具體回饋，以廓清概念；或安排自我評估、同儕互評，輔以適當的引導點撥，幫助學生藉自我檢視或友儕回饋改善學習；當中一些同儕互評的活動，更讓不同學生闡述己見，評論同儕的課業表現，有助學生共同建構知識。

3.4.3 教師透過小步子策略、分層工作紙、課堂提示或分組活動，照顧不同學生的學習需要；惟大部分分組活動的討論和協作元素不足，未能充分發揮同儕共學的效果，尚需改善相關的活動設計。就課堂觀察，小部分教師對學生期望偏

低，以致教學內容和步伐未能完全切合學生的能力。

3.4.4 學生上課專注，依循指示參與課堂活動，在教師的指導下逐步掌握學習重點；惟他們的學習主動性有待提升。學生能運用粵語清晰地回答教師提問，表達己見。觀察所見，初中學生運用英語表達的能力和信心有待加強，部分高中學生能流暢地以英語回答教師提問和進行小組討論。

3.5 學校妥善規劃學生成長支援的工作，有系統地推展生涯規劃教育

3.5.1 學校悉心照顧學生不同的成長需要，妥善規劃相關工作。學校致力推動班級經營，實行三年一貫的班主任政策，讓班主任長時間與同一班學生相處，加強對學生的照顧；又安排學生參與班務管理，在教師的指導下籌辦班級慶祝活動；學校同時藉「高雷一 Take」的平台，讓各班輪流向全校師生展示才藝，能提升學生的自信，增強他們對學校的歸屬感。學校有效跟進學生的不當行為，訓輔兩組、級主任和班主任通力合作，掌握學生在情緒及紀律方面的問題，以情理兼備的方式協助他們反思己過，改過遷善；又通過「燃我亮點」獎勵計劃，鼓勵學生訂立目標，並由教師適時跟進和指導，促進他們成長。學校積極表揚學生在各方面的成就，善用校園走廊和樓梯牆壁，展示學生的獲獎記錄及學習成果，近年更將學生作品結集出版，以肯定他們的努力。此外，教師與專責人員協作，設立「和諧天地」，為有特殊教育需要的學生提供溫馨舒適的學習和休息場所，配合桌上遊戲等多元活動，增加他們與人溝通和相處的機會，支援他們學習和成長的需要。觀察所見，學生熱愛校園生活，與朋輩和睦共處，師生關係融洽，校園洋溢關愛和諧的氛圍。

3.5.2 學校主要藉各級的訓輔活動和生命教育課，從課堂內外培育學生良好的品格和行為。學校以生命教育課為主軸，規劃價值觀教育課程；教師以觀看影片等有趣的學習活動，激發學生的學習興趣，並在課堂完結前讓學生反思如何在現實生活中應用所學，以促進他們實踐正確的價值觀和態度。學校為價值觀教育訂定年度主題，推動科組策劃各項活動，並於每月配合不同的價值觀，推行「每月之星」獎勵計劃，以鼓勵學生養成良好的品德，整體安排合宜。

3.5.3 為培養學生的國民身份認同，學校培訓制服團隊進行升國旗儀式，並通過科目的學習和校園壁報的展示，加強學生對國家歷史、祖國山河和國家安全的認識；同時藉文化周、內地交流考察等活動，加深學生對中華文化和國家最新發展的了解。在升國旗儀式中，學生表現了應有的禮儀和尊重的態度。學校安排學生於升國旗儀式後進行國旗下的講話，與全體師生分享國家運動員的故事，鼓勵大家學習運動

員堅毅不屈的精神。學校現時雖能從課堂內外布置國民教育學習活動，但深化學生認識國家重要歷史事件的工作仍有不足；尚需進一步參考「國民教育——活動規劃年曆」，加強規劃國民教育學習活動。

3.5.4 學校有系統地推展生涯規劃教育，適切規劃各級的生涯規劃教育課程，配合學生不同學習階段的需要，擬訂相應的學習主題，逐步引導學生掌握「自我認識」、「職業探索」和「規劃與管理」的學習元素。學校善用校外資源，與商界及不同機構合作，為學生安排工作實習及營商體驗，以拓寬視野，協助他們探索多元出路。學生在校外的營商體驗學習活動中曾獲多個獎項，努力值得肯定。學校建構校本創意生活技能課程，透過實際的行業體驗，讓選讀的高中學生掌握行業所需的知識和資訊，有助他們確立職志方向，為投身社會作好準備。學校亦照顧有特殊教育需要學生的生涯發展需要，於中四及中五級為他們開設「職業導向」課程，內容涵蓋安老服務、餐飲行業等職場實習；近年更於校園內設立「高雷冰室」，讓學生在熟悉的環境下體驗餐飲服務工作，逐步建立就業的信心。

3.6 學生純樸有禮，熱愛校園生活，學業表現尚算不俗

3.6.1 學生純樸受教，待人有禮，儀容整潔，尊敬師長，與同儕和睦共處。在關愛的校園氛圍下，學生熱愛校園生活，懂得關心別人，對學校有歸屬感。學生在集會及小息期間表現自律，秩序良好。學生樂意遵從教師指示完成學習任務，被邀在台上公開分享學習成果的學生更展現自信。校隊成員於課後勤於練習，態度積極，表現出努力求進的精神。

3.6.2 在過去三年的香港中學文憑考試，學生取得符合本地學士學位課程入學要求及取得符合本地副學位課程入學要求的百分率，均較全港日校考生的百分率為低。考慮學校中一收生的水平，學校在過去三年的香港中學文憑考試表現尚算不俗。

3.6.3 學生積極參與校內及校外的活動和比賽，涵蓋體藝、服務、學術和 STEAM 教育等多個範疇。部分學生參與地區性或全港性的校外比賽，並獲得獎項，中樂、舞蹈、營商和創科等方面的表現尤為突出。

4. 總結與展望

學校的決策過程具透明度，重視教師的參與，有利推動科組協作，凝聚團隊共識。學校因應學生的需要訂定本周期的關注事項，制訂的策略亦能配合發展目標，自評工作較上周期見進步。學校致力照顧學生多元的學習和發展需要，銳意在課堂內外豐富學生的學習經歷，藉「才藝課」、「高雷咖啡館」等不同的全方位學習活動，為他們提供發揮才能的機會。學校妥善規劃學生成長支援的工作，推動班級經營，着力建立學生的自信心；從課堂內外培育學生良好的品格和行為，積極建立他們正確的價值觀和態度；並用心支援有特殊教育需要的學生。學校有系統地推展生涯規劃教育，與校外機構合作，為學生安排參觀企業，工作實習和營商體驗等活動，協助他們探索多元出路。學校切實跟進上次外評建議，提升教師的提問技巧，優化課堂回饋策略，增強課堂效能。學生純樸有禮，尊敬師長，友愛同儕；在關愛和諧的校園氛圍下，他們熱愛校園生活，對學校有歸屬感。

展望未來，學校需要參考以下建議，以自我完善，促進學校持續發展。

- 4.1 自評方面，學校的評估工作尚未充分對焦目標。學校須進一步綜合運用質性和量性的自評資料和數據，對焦學生的學習和行為表現，整體檢視工作成效，以提升評估的效能。
- 4.2 初中個人、社會及人文教育學習領域尚未充分涵蓋所有必須學習的內容。學校須盡快根據課程發展議會編訂的課程指引，補足缺漏的內容，以完善初中課程規劃，幫助學生奠定穩固的知識基礎。