

高雷中學

(2025 外評報告：總結)

- ✓ 學校的決策過程具**透明度**，重視教師的參與，有利推動科組協作，凝聚團隊**共識**。
- ✓ 學校因應**學生的需要**訂定本周期的**關注事項**，制訂的**策略**亦能配合發展目標，自評工作較上周期見進步。
- ✓ 學校致力**照顧學生多元的學習和發展需要**，銳意在課堂內外豐富學生的學習經歷，藉「才藝課」、「高雷咖啡館」等不同的全方位學習活動，為他們提供發揮才能的機會。
- ✓ 學校**妥善規劃學生成長支援的工作**，推動班級經營，着力建立學生的自信心；
- ✓ 從課堂內外**培育學生良好的品格和行為**，積極建立他們正確的價值觀和態度；並用心支援**有特殊教育需要的學生**。
- ✓ 學校有系統地推展**生涯規劃教育**，與校外機構合作，為學生安排參觀企業，工作實習和營商體驗等活動，協助他們探索多元出路。
- ✓ 學校切實跟進上次外評建議，提升教師的**提問技巧**，優化課堂**回饋策略**，增強課堂效能。
- ✓ 學生**純樸有禮**，**尊敬師長**，**友愛同儕**；
- ✓ 在**關愛和諧**的校園氛圍下，他們熱愛校園生活，對學校**有歸屬感**。

校外評核結果

3.1 學校本周期的自評工作較上周期有所改進；仍須進一步綜合運用自評資料和數據，對焦目標進行評估

上周期關注事項及推行策略

- 學校上周期的關注事項為照顧學生的多樣性；惟部分所擬訂的策略，如「閱讀計劃」和「文化周」，並非以照顧學生多樣性為目的。
- 上周期雖有部分策略未能配合關注事項
- ✓ 學校有見其他策略，如設計分層課業和在課堂上運用不同層次的提問，已取得一定成效，於是將相關策略轉為恆常工作。

本周期關注事項及推行策略

- ✓ 學校本周期的自評工作較上周期有所改進，所制訂的推行策略更能配合關注事項和發展目標。
- ✓ 在本周期，學校因應透過「優質回饋提升學習效能」的關注事項，制訂具針對性的策略，切實跟進上次外評的建議，致力提升教師的回饋技巧，為學生提供優質回饋。
- ✓ 學校明白學生能善用回饋改善學習，是增強學習效能的關鍵之一，同時鑑於教師的回饋技巧仍有進步空間，遂於本周期致力提升教師的回饋技巧，期望藉優質回饋提高學習效能。
- ✓ 學校於本周期大致能根據學生需要訂定關注事項。學校一向重視學習效能的提升，以及學生的身心健康。學校從自評數據發現學生的自信心不足，生活習慣亦需改善，上周期培養學生身心健康的工作未完全達標，遂聚焦於培養學生自信和良好的生活習慣，延續上周期培育學生身心健康的工作。
- ✓ 科組大致能擬訂相應的工作計劃，落實學校的發展重點。各科於本學年優化課堂的回饋策略；又以各種方式展示學生的學習成果，以提高他們的學習自信和對學習的擁有感；個別科目選擇合適課題，連繫健康生活的信息，以回應學校促進學生建立健康生活方式的發展重點。部分組別安排學生在周會分享學習的所思所感，以及運用他人建議改善學習的經歷；又通過班級經營活動，培養學生的自信心。
- ✓ 為加強自評效能，學校近年增設自評組，負責蒐集、分析及向全體教師發布自評數據，包括問卷調查結果和學生的學業數據，以檢視工作成效。

上周期評估工作

- ✓ 然而，學校的評估工作尚未充分對焦目標，自評效能仍待提升，例如學校於上周期評估照顧學生多樣性的工作成效時，偏重報告工作的完成情況，以及持份者對推行策略的觀感，未能全面配合提高學習效能和學習自信的目標進行檢討。學校以至科組所擬訂的成功準則，亦以量化指標為主。學校須進一步綜合運用質性和量性的自評資料和數據，對焦目標整體檢視工作成效。

3.2 學校決策過程具透明度；重視教師的專業發展

- ✓ **法團校董會**熟知校情，了解教育發展趨勢和相關的政策措施，能為學校的發展方向給予意見；又為學生提供獎學金、經濟援助和職業實習的機會，積極支持學校發展。
- ✓ 學校的**決策過程**具透明度，重視教師的參與，如在擬訂本周期的關注事項時，先由校政委員會根據自評結果和學生需要，擬訂相關的建議，再通過不同層級及全體教師會議進行討論，有關安排能凝聚教師對學校發展方向的共識，有利推動科組協作。
- ✓ 學校跟進上次外評建議，**邀請多位科主任加入校政委員會**，改變過往委員會成員多為學生成長支援組別主管的情況，讓委員會在制訂政策時，有多角度的考慮。
- ✓ 學校重視**教師的專業發展**，設有教師發展組規劃專業發展活動；又引入**校外機構的支援服務**，協助教師推行學校發展重點，有助教師拓寬視野，提升專業能力。
- ✓ 學校為新教師提供有系統的**入職啟導**，及早安排資深教師分享教學和班級經營的經驗，能幫助新教師盡快適應學校的工作環境。
- ✓ 學校已建立清晰的**考績機制**，領導層及科主任藉觀課、查簿和審閱試卷等，監察學與教工作的落實，並給予適時支援；同時通過校本問卷，讓教師了解學生對他們履行教學和培育工作的意見，從而自我完善。

3.3 學校致力照顧學生多元的學習和發展需要，創設機會讓學生發揮才能；須完善初中的課程規劃

- ✓ **學校課程**重視**體驗和應用**，如個人、社會及人文教育學習領域積極組織各類實地考察，讓學生通過親身體驗進行學習。
- ✓ **英文科**亦舉辦多項活動，安排學生在課堂外運用英語與人交流，以應用所學。
- ✓ 在**聯課活動**的規劃上，學校按「個人」和「群體」兼備的原則，藉周三「才藝課」及周五的聯課活動時段，給予學生**多元的學習體驗**，活動既包括中樂團和劇社等團體項目，亦盡量照顧不同學生的個人興趣。
- ✓ 學校在食堂旁邊開設「**高雷咖啡館**」，提供機會讓學生學習咖啡拉花及沖泡的技巧。
- ✓ **聯課活動**的規劃能豐富學生的學習經歷，發展他們的潛能，並提升自信心。
- ✓ 配合高中四個核心科目的優化措施，學校開設多個**選修科目**，並提供職業英語、電腦遊戲及動畫設計，以及運動及體適能教練等應用學習課程，學生可根據興趣和職業志向選讀。
- ✓ 學校在初中按學生的中文、英文和數學能力進行**分組上課**，**調適課程內容和學習材料**；又推動教師共同制訂各項**照顧學生多樣性的課堂策略**，以照顧不同能力的學生。
- ✓ 整體而言，學校課程能**照顧學生多元的學習和發展需要**
- ✓ 現時初中**個人、社會及人文教育學習領域**尚未充分涵蓋所有必須學習的內容，學校須加以補足，以完善初中**課程規劃**，幫助學生奠定穩固的知識基礎。

STEAM 教育

- ✓ 學校積極推展 STEAM 教育，為學生提供趣味化和多元化的學習活動，例如因應學生自備午餐的保溫問題，為中一級設計製作保溫飯盒的學習活動，連繫真情實境，藉動手動腦的實作活動，培養學生解決問題的能力。
- ✓ 學校又安排學生參觀創科公司，了解人工智能在日常生活中的應用及未來發展，能擴闊學生視野，提升他們對創意科技的認識和興趣。
- ✓ 在拔尖方面，學校發掘在 STEAM 教育方面有潛質的學生，推動他們參與多樣化的培訓課程和校外比賽，如企業與大專院校合辦的雲計算課程、機械人及無人機編程比賽；又安排他們到創科企業實習，有助發揮他們的潛能。

閱讀

- ✓ 學校近年着力推動閱讀，推出多項獎勵計劃，又拍攝短片在校園播放，以鼓勵學生多閱讀。
- ✓ 圖書館與科組協作，開展不同主題的午間活動，營造閱讀氛圍。
- ✓ 各科積極參與閱讀推廣，教師於全校集會輪流推介書籍，又根據學生的需要和興趣，用心挑選與科目相關的篇章結集成冊，供學生閱讀。
- ✓ 學校近年推動跨課程閱讀，設計富趣味的主題，如「企鵝能否從南極飛往熱帶雨林生活？」、「問世間情為何物？」，以引發學生的閱讀興趣。學生通過閱讀各科提供的材料及圖書館推介的書籍，加深對主題的認識，並拓寬閱讀面。
- ✓ 在學校的努力下，學生的閱讀量近年有所提升。學校在本學年增設「開心閱讀一帶一」計劃，由一位教師帶領數名學生共同閱讀同一本書籍，教師定期與學生會面，討論書中內容，相關的聊書活動應有助學生建立閱讀的習慣。

3.4 教師提問技巧不俗，課堂回饋有助學生改善學習；分組活動的討論和協作元素尚需加強

- ✓ 課堂目標明確，活動編排有序。教師講解清晰，以生活實例引發學生的學習動機。教師的提問技巧不俗，能藉不同層次的提問，啟發學生思考，誘導他們逐步掌握學習內容。
- ✓ 教師配合學校有關優質回饋和加強學生自信心的發展重點，於課堂提供機會讓學生展示所學，並通過讚賞和着同儕拍掌，肯定他們的學習成果，能建立學生的學習自信。教師針對學生的學習難點，給予具體回饋，以廓清概念；或安排自我評估、同儕互評，輔以適當的引導點撥，幫助學生藉自我檢視或友儕回饋改善學習；當中一些同儕互評的活動，更讓不同學生闡述己見，評論同儕的課業表現，有助學生共同建構知識。
- ✓ 教師透過小步子策略、分層工作紙、課堂提示或分組活動，照顧不同學生的學習需要；
- 惟大部分分組活動的討論和協作元素不足，未能充分發揮同儕共學的效果，尚需改善相關的活動設計。
- 就課堂觀察，小部分教師對學生期望偏低，以致教學內容和步伐未能完全切合學生的能力。

學生上課表現

- ✓ 學生上課**專注**，**依循指示**參與課堂活動，在教師的指導下逐步**掌握學習重點**；
- ✓ 學生能運用粵語**清晰地回答**教師提問，表達己見。
- 惟他們的**學習主動性**有待提升。
- 觀察所見，**初中學生運用英語**表達的能力和信心有待加強
- ✓ 部分**高中學生**能**流暢地**以英語回答教師提問和進行小組討論。

3.5 學校妥善規劃學生成長支援的工作，有系統地推展生涯規劃教育

- ✓ 學校**悉心照顧**學生不同的成長需要，妥善規劃相關工作。
- ✓ 學校致力推動**班級經營**，實行三年一貫的班主任政策，讓班主任長時間與同一班學生相處，加強對學生的照顧；又安排學生參與班務管理，在教師的指導下籌辦班級慶祝活動；
- ✓ 學校同時藉「高雷一 Take」的平台，讓各班輪流向全校師生**展示才藝**，能提升學生的**自信**，增強他們對學校的**歸屬感**。
- ✓ 學校**有效跟進**學生的不當行為，訓輔兩組、級主任和班主任通力合作，掌握學生在情緒及紀律方面的問題，以**情理兼備**的方式協助他們反思己過，改過遷善；
- ✓ 又通過「**燃我亮點**」獎勵計劃，鼓勵學生訂立目標，並由教師適時跟進和指導，促進他們成長。
- ✓ 學校積極**表揚學生**在各方面的成就，善用校園走廊和樓梯牆壁，展示學生的獲獎記錄及學習成果，近年更將**學生作品**結集出版，以肯定他們的努力。
- ✓ 教師與專責人員協作，設立「**和諧天地**」，為有特殊教育需要的學生提供**溫馨舒適**的學習和休息場所，配合桌上遊戲等**多元活動**，增加他們與人溝通和相處的機會，支援他們學習和成長的需要。
- ✓ 觀察所見，**學生熱愛校園生活**，與朋輩**和睦共處**，師生關係融洽，校園洋溢**關愛和諧**的氛圍。
- ✓ 學校主要藉各級的**訓輔活動**和**生命教育課**，從課堂內外培育學生**良好的品格和行為**。
- ✓ 學校以**生命教育**課為主軸，規劃**價值觀教育**課程；教師以觀看影片等有趣的學習活動，激發學生的學習興趣，並在課堂完結前讓學生**反思**如何在現實生活中應用所學，以促進他們實踐正確的價值觀和態度。
- ✓ 學校為價值觀教育訂定**年度主題**，推動科組策劃各項活動，並於每月配合不同的價值觀，推行「**每月之星**」獎勵計劃，以鼓勵學生養成良好的品德，整體安排合宜。
- ✓ 為培養學生的**國民身份認同**，學校培訓制服團隊進行升國旗儀式，並通過**科目的學習**和**校園壁報**的展示，加強學生對國家歷史、祖國山河和國家安全的認識；
- ✓ 同時藉**文化周**、**內地交流考察**等活動，加深學生對**中華文化**和**國家最新發展**的了解。
- ✓ **升國旗儀式**中，學生表現了應有的**禮儀和尊重**的態度。學校安排學生於升國旗儀式後進行**國旗下的講話**，與全體師生分享國家運動員的故事，鼓勵大家學習運動員堅毅不屈的精神。
- 學校現時雖能從課堂內外布置國民教育學習活動，但**深化學生認識國家重要歷史事件**的工作仍有不足；尚需進一步參考「**國民教育——活動規劃年曆**」，加強規劃國民教育學習活動。
- ✓ 學校有系統地推展**生涯規劃教育**，**適切規劃**各級的生涯規劃教育課程，配合學生不同學習階段的需要，擬訂相應的**學習主題**，逐步引導學生掌握「**自我認識**」、「**職業探索**」和「**規劃與管理**」的學習元素。

- ✓ 學校善用**校外資源**，與商界及不同機構合作，為學生安排**工作實習**及**營商體驗**，以拓寬視野，協助他們探索多元出路。學生在校外的營商體驗學習活動中曾獲**多個獎項**，努力值得肯定。
- ✓ 學校建構**校本創意生活技能課程**，透過實際的行業體驗，讓選讀的高中學生掌握行業所需的知識和資訊，有助他們確立職志方向，為投身社會作好準備。
- ✓ 學校亦照顧**有特殊教育需要學生**的生涯發展需要，於中四及中五級為他們開設**「職業導向」**課程，內容涵蓋安老服務、飲食行業等職場實習；
- ✓ 近年更於校園內設立**「高雷冰室」**，讓學生在熟悉的環境下體驗餐飲服務工作，逐步建立就業的信心。

3.6 學生純樸有禮，熱愛校園生活，學業表現尚算不俗

- ✓ 學生**純樸受教**，**待人有禮**，**儀容整潔**，**尊敬師長**，與同儕**和睦共處**。
- ✓ 在**關愛的校園氛圍**下，學生**熱愛校園生活**，懂得**關心別人**，對學校有**歸屬感**。
- ✓ 學生在集會及小息期間**表現自律**，秩序良好。
- ✓ 學生**樂意遵從教師指示**完成學習任務，被邀在台上公開分享學習成果的學生更**展現自信**。
- ✓ 校隊成員於課後**勤於練習**，**態度積極**，表現出**努力求進**的精神。
- ✓ 學生**積極參與校內及校外的活動和比賽**，涵蓋體藝、服務、學術和 STEAM 教育等多個範疇。
- ✓ 部分學生參與**地區性或全港性的校外比賽**，並獲得**獎項**。
- ✓ **中樂、舞蹈、營商和創科等方面的表現尤為突出**。
- 在過去三年的香港中學文憑考試，學生取得符合**本地學士學位課程入學要求**及取得符合**本地副學位課程入學要求**的百分率，**均較全港日校考生的百分率為低**。
- ✓ 考慮學校中一收生的水平，學校在過去三年的香港**中學文憑考試表現尚算不俗**。

4. 總結與展望

- ✓ 學校的決策過程具**透明度**，重視教師的參與，有利推動科組協作，凝聚團隊**共識**。
- ✓ 學校因應**學生的需要**訂定本周期的**關注事項**，制訂的**策略**亦能配合發展目標，自評工作較上周期見進步。
- ✓ 學校致力**照顧學生多元的學習和發展需要**，銳意在課堂內外豐富學生的學習經歷，藉「才藝課」、「高雷咖啡館」等不同的全方位學習活動，為他們提供發揮才能的機會。
- ✓ 學校**妥善規劃學生成長支援的工作**，推動班級經營，着力建立學生的自信心；
- ✓ 從課堂內外**培育學生良好的品格和行為**，積極建立他們正確的價值觀和態度；並**用心支援有特殊教育需要的學生**。
- ✓ 學校有系統地推展**生涯規劃教育**，與校外機構合作，為學生安排參觀企業，工作實習和營商體驗等活動，協助他們探索多元出路。
- ✓ 學校切實跟進上次外評建議，提升教師的**提問技巧**，優化課堂**回饋策略**，增強課堂效能。
- ✓ 學生**純樸有禮**，**尊敬師長**，**友愛同儕**；
- ✓ 在**關愛和諧**的校園氛圍下，他們**熱愛校園生活**，對學校**有歸屬感**。

展望未來，學校需要參考以下建議，以自我完善，促進學校持續發展。

- 自評方面，學校的評估工作尚未充分對焦目標。學校須進一步綜合運用質性和量性的自評資料和數據，對焦學生的學習和行為表現，整體檢視工作成效，以提升評估的效能。
- 初中個人、社會及人文教育學習領域尚未充分涵蓋所有必須學習的內容。學校須盡快根據課程發展議會編訂的課程指引，補足缺漏的內容，以完善初中課程規劃，幫助學生奠定穩固的知識基礎。